

Panorama de las comunidades a las que prestan servicios las instituciones al servicio de los hispanos

Paola Echave y Josh Fording

Diciembre de 2023

Aspectos destacados

Es más probable que las comunidades con al menos una institución al servicio de los hispanos (Hispanic-Serving Institution, HSI) cuenten con grandes proporciones de latinos en comparación con las comunidades sin HSI.

La colaboración entre los museos latinos y las HSI es posible debido a su cercanía geográfica.

Este es uno de una serie de productos de la investigación de Urban para informar el desarrollo del nuevo programa de Historia y Cultura Latina Estadounidense que será administrado por el Institute of Museum and Library Services. Este programa de concesión de subvenciones pretende afianzar la capacidad de los museos latinos estadounidenses para promover y preservar el estudio de la vida, el arte, la historia y la cultura latinos. Para saber más, consulte <https://www.urban.org/projects/planning-american-latino-history-and-culture-program>.

Nota: Utilizamos el término “hispano” y “latino” en todo el texto para referirnos a las personas “cubanas, mexicanas, puertorriqueñas, sudamericanas, centroamericanas o de otra cultura u origen español, independientemente de su raza”. Este término está en relación con la legislación que autoriza este nuevo programa (Ley Pública 116-260) y pretendemos que haga referencia a todas las diversas personas de origen español y/o latinoamericano en los EE. UU.

Las instituciones al servicio de los hispanos (HSI) desempeñan un papel fundamental en el panorama de la educación superior, puesto que inscribieron al 62 por ciento de los estudiantes universitarios hispano-estadounidenses en el año académico 2021-2022 (Excelencia in Education 2023c). Las HSI son instituciones públicas o privadas sin fines de lucro que otorgan títulos de educación superior y poseen una inscripción total de estudiantes universitarios hispanos de tiempo completo (full-time equivalent, FTE) del 25 por ciento o más (Excelencia in Education 2023c; para obtener más información sobre el término “FTE”, consulte <https://surveys.nces.ed.gov/ipeds/public/glossary>). Las instituciones que no han alcanzado el límite de inscripción del 25 por ciento, pero que tienen una inscripción de estudiantes universitarios hispanos FTE de entre el 15 y 24.99 por ciento, se definen como instituciones emergentes al servicio de los hispanos (Emerging Hispanic-Serving Institutions, eHSI).

Las HSI prestan servicios a estudiantes latinos de las siguientes formas: aumentan las tasas de graduación (Stormes y Rojas, 2023); fomentan la identidad cultural latina y un sentido de pertenencia (García y Okhidoi, 2015; Guardia y Evans, 2008); ofrecen programas y servicios que se han adaptado para servir a los estudiantes latinos, entre ellos estudiantes inmigrantes que provienen de Latinoamérica (Excelencia in Education 2020a), e involucran a los estudiantes en actividades comunitarias y proyectos de aprendizaje de servicios que promueven el desarrollo del liderazgo (García 2019b).

García, Núñez y Sansone (2019) explican que “la prestación de servicios es multidimensional”, lo que significa que las experiencias de los estudiantes, los resultados académicos y las estructuras (p. ej., políticas; diversidad del profesorado, personal de administración y estudiantes graduados; y participación comunitaria) definen el nivel de prestación de servicios de las HSI y las eHSI. Una dimensión poco estudiada de la prestación de servicios es el rol de los factores externos a las HSI, tales como el contexto sociopolítico (García, Núñez y Sansone, 2019). En particular, a nuestro saber, se ha investigado poco sobre las comunidades que albergan a las HSI y las eHSI. Rosenbaum, Li y Jeanetta (2020) compararon los niveles de desarrollo social y económico en las comunidades con y sin HSI, pero sus análisis se limitaron al estado de

Illinois y no incluyeron a las eHSI; la información a nivel nacional sobre las comunidades que albergan a las HSI y eHSI puede proporcionar un contexto adicional para entender el impacto de estas instituciones en los estudiantes latinos. En efecto, investigaciones previas demuestran que las personas que asisten a HSI prefieren vivir más cerca a sus familias (Nuñez y Bowers, 2011), lo que sugiere que las comunidades que albergan HSI y eHSI son muy importantes para el éxito de estas instituciones y sus estudiantes. Otro factor externo que puede afectar al grado de prestación de servicios de las HSI y eHSI es la presencia de museos latinos estadounidenses en su comunidad. Los museos latinos estadounidenses son instituciones que llevan a cabo diversas actividades con el objetivo de preservar y fomentar la vida, el arte, la historia y la cultura latina estadounidense (Treskon et al., 2023). Tales actividades incluyen documentar la historia latina estadounidense, aumentar el conocimiento de los eventos históricos y las figuras latinas estadounidenses, como así también su influencia en la sociedad estadounidense, y funcionar como espacios comunales para el activismo. Las colaboraciones entre las HSI/eHSI y los museos latinos estadounidenses, como los programas de pasantías, han logrado aumentar los sentimientos de autoestima y familiaridad de los estudiantes con los museos; además, los museos participantes se han beneficiado de las habilidades de los estudiantes (Addario y Langer, 2016). Por lo tanto, para que las HSI y las eHSI presten un mejor servicio a los estudiantes latinos de una forma multidimensional, es importante entender el contexto social de las HSI/eHSI y su potencial para forjar colaboraciones con los museos latinos estadounidenses en sus respectivas comunidades.

En este resumen, proporcionamos un panorama de las comunidades que albergan a las HSI y las eHSI, poniendo el foco en la composición demográfica de las comunidades, las características de su población latina y la presencia de museos latinos estadounidenses en las comunidades. En el presente documento, utilizamos el término “comunidad” para referirnos a los condados como “comunidades”. Descubrimos que las comunidades que cuentan con HSI y eHSI difieren de muchas formas de las comunidades que no las albergan. Las comunidades con HSI y eHSI tienen un mayor porcentaje de latinos, y es más probable que los latinos en estas comunidades hayan nacido en el extranjero, hablen español en su hogar y hayan vivido en el mismo condado durante más de un año. Es más probable que las comunidades con HSI y eHSI posean un museo latino estadounidense, lo que señala la posibilidad de una mayor colaboración entre las HSI/eHSI y los museos latinos estadounidenses.

A continuación, analizamos nuestros datos y nuestro enfoque metodológico antes de resaltar las lecciones clave de nuestra investigación.

DATOS Y MÉTODOS

Con los datos de inscripción y grado del National Center for Education Statistics (Centro Nacional para Estadísticas Educativas, NCES) del 2018 al 2022, compilados por Excelencia in Education (2020a, 2020b, 2021a, 2021b, 2022a, 2022b, 2023a, 2023b), identificamos a las HSI ($n=571$ durante el año académico 2021-2022, el año más reciente para el que se disponen datos) y las eHSI ($n=401$ durante el año académico 2021-2022) en los estados de EE. UU. y Puerto Rico. De las 972 instituciones designadas como HSI o eHSI durante el año académico 2021-2022, 748 (77.0 por ciento) se han designado como una HSI o eHSI durante los cuatro años académicos en nuestros datos. Durante el año académico 2021-2022, 40 instituciones (el 7.0 por ciento de todas las HSI en ese año) recibieron la designación de HSI por primera vez. Las HSI y las eHSI también varían según su condición como instituciones públicas o privadas de dos o cuatro años. Entre las HSI y las eHSI del año académico 2021-2022, 341 (35.1 por ciento) son facultades públicas de dos años, 12 (1.2 por ciento) son facultades privadas de dos años, 350 (36.0 por ciento) son facultades privadas de cuatro años y 269 (27.7 por ciento) son facultades públicas de cuatro años.

Asignamos un código geográfico a las HSI y las eHSI del 2021-2022 a nivel del condado, por lo que pudimos combinar esta información con determinada información sociodemográfica sobre la población latina en todos los condados de acuerdo con las estimaciones de cinco años de la Encuesta sobre la Comunidad Estadounidense de 2021.

Además de las HSI y las eHSI, realizamos un análisis exhaustivo de las membresías de asociaciones de museos y las declaraciones de objetivos para identificar 106 museos latinos estadounidenses activos que fomentan el estudio y la apreciación de la vida, el arte, la historia y la cultura latina estadounidense y su impacto en la sociedad estadounidense. Llevamos a cabo dos análisis. Primero, realizamos un análisis descriptivo de las HSI y las eHSI; para ello, calculamos el porcentaje promedio de estudiantes latinos en las instituciones, el porcentaje promedio de la población latina en la comunidad y la cantidad promedio de museos latinos estadounidenses en las comunidades con HSI y eHSI. Para este análisis, dividimos a las instituciones en las siguientes categorías:

- **HSI en el año académico 2021-2022:** Instituciones designadas como HSI durante el año académico 2021-2022 (tenga en cuenta que algunas instituciones ya eran HSI antes del 2021-2022).
- **HSI nuevas:** Instituciones que recibieron la designación de HSI por primera vez en el año académico 2021-2022.
- **eHSI en el año académico 2021-2022:** Instituciones designadas como eHSI durante el año académico 2021-2022 (tenga en cuenta que algunas instituciones ya eran eHSI antes del 2021-2022).
- **HSI/eHSI desde el 2018:** Instituciones que se han designado como HSI y/o eHSI continuamente desde el año académico 2018-2019 (el primer año en nuestros datos). Incluimos esta categoría para destacar a las instituciones con una trayectoria por inscribir a una proporción relativamente amplia de estudiantes latinos. Dado que son las cifras de inscripción las que determinan las designaciones de HSI y eHSI, algunas instituciones reciben las designaciones sin siquiera pretenderlo y, al ser catalogadas como HSI o eHSI, es posible que no dispongan de métodos establecidos para prestar servicios a los estudiantes latinos (Brown y Mangan, 2021) o conexiones profundas con la población latina de su respectiva comunidad. Las instituciones que han portado la designación de HSI o eHSI durante varios años posiblemente tengan una presencia más establecida en su comunidad latina local y, por lo tanto, estén mejor posicionadas para establecer asociaciones con los museos latinos estadounidenses en su comunidad.
- **General:** Todas las HSI y eHSI en el año académico 2021-2022.

En cuanto al análisis descriptivo de las comunidades con HSI/eHSI y sin HSI/eHSI, que incluye a todos los condados de los Estados Unidos y Puerto Rico, calculamos el porcentaje de residentes latinos y analizamos determinadas características demográficas de las poblaciones latinas en los condados: porcentaje de latinos que nacieron en el extranjero, que hablan español en su hogar, que poseen ingresos familiares por debajo del nivel de pobreza (es decir, ingresos inferiores al 100 por ciento del umbral de pobreza; consulte <https://www.healthcare.gov/glossary/federal-poverty-level-fpl/> para obtener más información sobre el nivel de pobreza) y que han vivido en el mismo condado durante el último año. Elegimos estas características para el análisis porque existe bibliografía anterior que demuestra que el 44.8 por ciento de los latinos en los EE. UU. nacieron en el extranjero (Funk y Lopez, 2022), alrededor de la mitad habla español en su hogar (Funk y Lopez, 2022), el 16.8 por ciento de los latinos vivieron en la pobreza en el 2022 (Contreras y Feng, 2023) y muchos latinos suelen cursar la educación superior en lugares cercanos a su hogar y familia, por lo que es posible que muchos elijan permanecer en el mismo condado donde viven sus familias (Excelencia in Education, 2007). Para identificar diferencias estadísticamente significativas, realizamos pruebas *T* bilaterales entre los condados que albergan HSI/eHSI y aquellos sin estas instituciones. Además, mapeamos las ubicaciones de todas las HSI y eHSI en los Estados Unidos y Puerto Rico.

LECCIONES APRENDIDAS

A continuación, destacamos los resultados de nuestros análisis descriptivos.

Los condados que albergan HSI y eHSI se parecen a la composición de tales instituciones. En la tabla 1 se proporcionan estadísticas resumidas para las instituciones en nuestro conjunto de datos y las comunidades en las que se ubican. En promedio, el porcentaje de estudiantes universitarios latinos en HSI y eHSI es ligeramente superior al porcentaje de la población latina en las respectivas comunidades de estas instituciones. Se observan tendencias similares para las instituciones con una mayor trayectoria de prestación de servicios a las poblaciones latinas. De hecho, el 40.8 por ciento de los estudiantes universitarios son latinos que asisten a instituciones designadas como HSI o eHSI desde el 2018, mientras que, en los condados donde se ubican estas instituciones, el 36.9 por ciento de la población es latina.

TABLA 1

Composición de distintos tipos de HSI y eHSI y las comunidades en las que se ubican durante el año académico 2021-2022

Tipo de HSI	N	% promedio de estudiantes latinos	% promedio de población latina en la comunidad	Cantidad promedio de museos latinos estadounidenses en la comunidad
HSI en el año académico 2021-2022	571	49.2%	43.6%	1.0
HSI nuevas	40	36.3%	30.3%	0.8
eHSI en el año académico 2021-2022	401	19.4%	18.7%	0.5
HSI/eHSI desde el 2018	748	40.8%	36.9%	0.8
General	972	36.9%	33.3%	0.7

Fuente: Análisis de Excelencia in Education a partir de datos del US Department of Education (Departamento de Educación de EE. UU.), NCES, IPEDS, 2018 Fall to 2021 Fall Enrollment and Institutional Characteristics (Excelencia in Education 2020a, 2020b, 2021a, 2021b, 2022a, 2022b, 2023a, 2023b); estimaciones de cinco años de la Encuesta sobre la Comunidad Estadounidense de 2021.

Notas: Comunidad = condado. HSI = institución al servicio de los hispanos. eHSI = institución emergente al servicio de los hispanos.

Las HSI y eHSI se ubican en condados con altas proporciones de latinos. En la tabla 2 se muestra que los condados con al menos una HSI o eHSI tienen una proporción promedio de población latina del 28.6 por ciento, que es superior a la de condados sin HSI y eHSI (en promedio, 9.5 por ciento de población latina). Asimismo, en la figura 1 se demuestra que las HSI y eHSI se ubican en condados de las regiones occidental y sur de los Estados Unidos, que también poseen altas proporciones de latinos. Algunas HSI y eHSI también se encuentran en la región noreste de los Estados Unidos, donde algunos condados experimentaron un aumento de la población latina desde el 2010 hasta el 2020 (Passel, Lopez y Cohn, 2022).

TABLA 2

Estadísticas descriptivas de la población latina en condados con y sin HSI y eHSI durante el año académico 2021-2022

Métrica	Hay HSI/eHSI (N; %)	No hay HSI/eHSI (N; %)	prueba T
Proporción de población latina a nivel del condado	403; 28.6%	2,830; 9.5%	***
<i>Determinadas características de la población latina</i>			
Hablan español en el hogar	403; 64.5%	2,801; 49.5%	***
Hablan un idioma distinto al inglés en el hogar	403; 65.0%	2,801; 50.2%	***

Métrica	Hay HSI/eHSI (N; %)	No hay HSI/eHSI (N; %)	prueba T
Inmigrantes (nacieron en el extranjero)	403; 26.2%	2,801; 23.3%	***
Ingreso familiar por debajo del nivel de pobreza	403; 17.5%	2,691; 18.8%	*
Permanecieron en el mismo condado durante el último año	381; 92.7%	2,745; 88.4%	***
Condados con al menos un museo latino	403; 11.9%	2,830; 0.0%	***

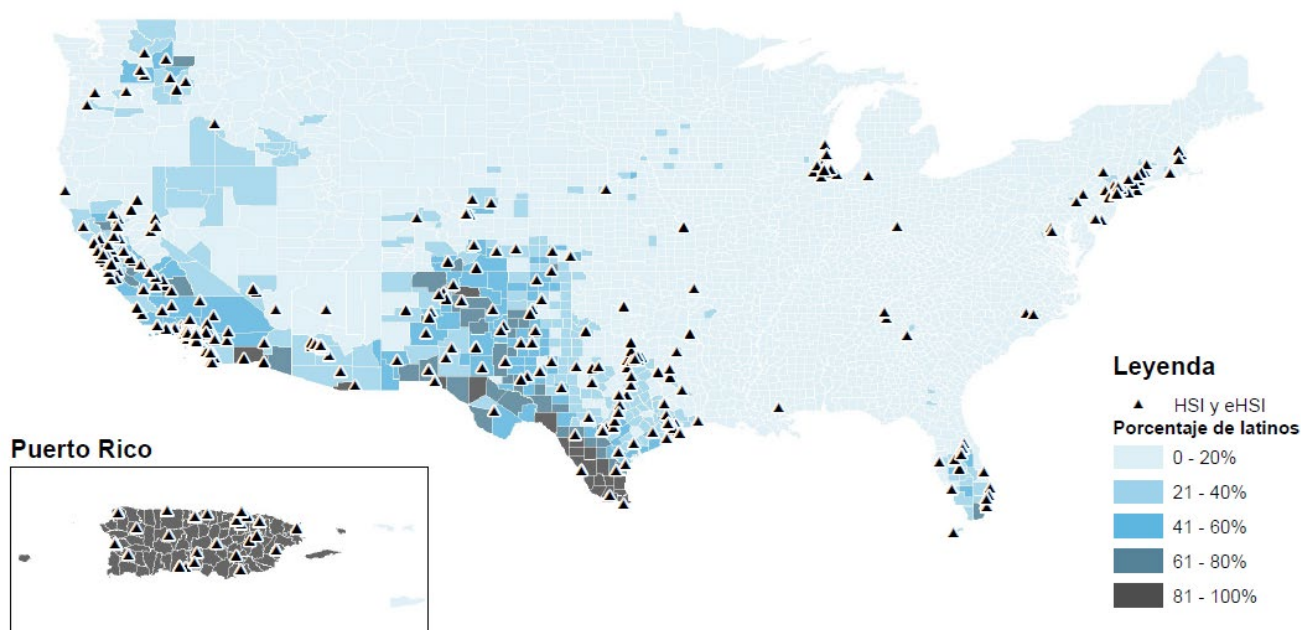
Fuente: Análisis de Excelencia in Education a partir de datos del US Department of Education (Departamento de Educación de EE. UU.), NCES, IPEDS, 2018 Fall to 2021 Fall Enrollment and Institutional Characteristics (Excelencia in Education 2020a, 2020b, 2021a, 2021b, 2022a, 2022b, 2023a, 2023b); estimaciones de cinco años de la Encuesta sobre la Comunidad Estadounidense de 2021; base de datos sobre museos latinos de 2023 del Urban Institute.

Notas: Comunidad = condado. HSI = institución al servicio de los hispanos. eHSI = institución emergente al servicio de los hispanos. Valor *p* bilateral calculado a partir de la distribución *t*. */**/**: *p*<0.05/0.01/0.001; la diferencia promedio es estadísticamente diferente a cero. NS = no significativo.

Dos tercios de la población latina hablan español y un cuarto de los latinos son inmigrantes en condados con HSI y eHSI. Los condados con HSI y eHSI tienen una mayor proporción de latinos que hablan español en comparación con los condados sin HSI y eHSI (64.5 por ciento frente a 49.5 por ciento) (consulte la tabla 2). Además, los condados con HSI y eHSI tienen una mayor proporción de latinos que nacieron fuera de los Estados Unidos en comparación con los condados sin HSI y eHSI (26.2 por ciento frente a 23.3 por ciento) (consulte la tabla 2).

FIGURA 1

Ubicaciones de las HSI y eHSI durante el año académico 2021-2022 en los Estados Unidos y por porcentaje de concentración latina



Fuente: Análisis de Excelencia in Education a partir de datos del US Department of Education (Departamento de Educación de EE. UU.); NCES, IPEDS, 2018 Fall to 2021 Fall Enrollment and Institutional Characteristics; estimaciones de cinco años de la Encuesta sobre la Comunidad Estadounidense de 2021; base de datos sobre museos latinos de 2023 del Urban Institute.

Notas: HSI = institución al servicio de los hispanos. eHSI = institución emergente al servicio de los hispanos.

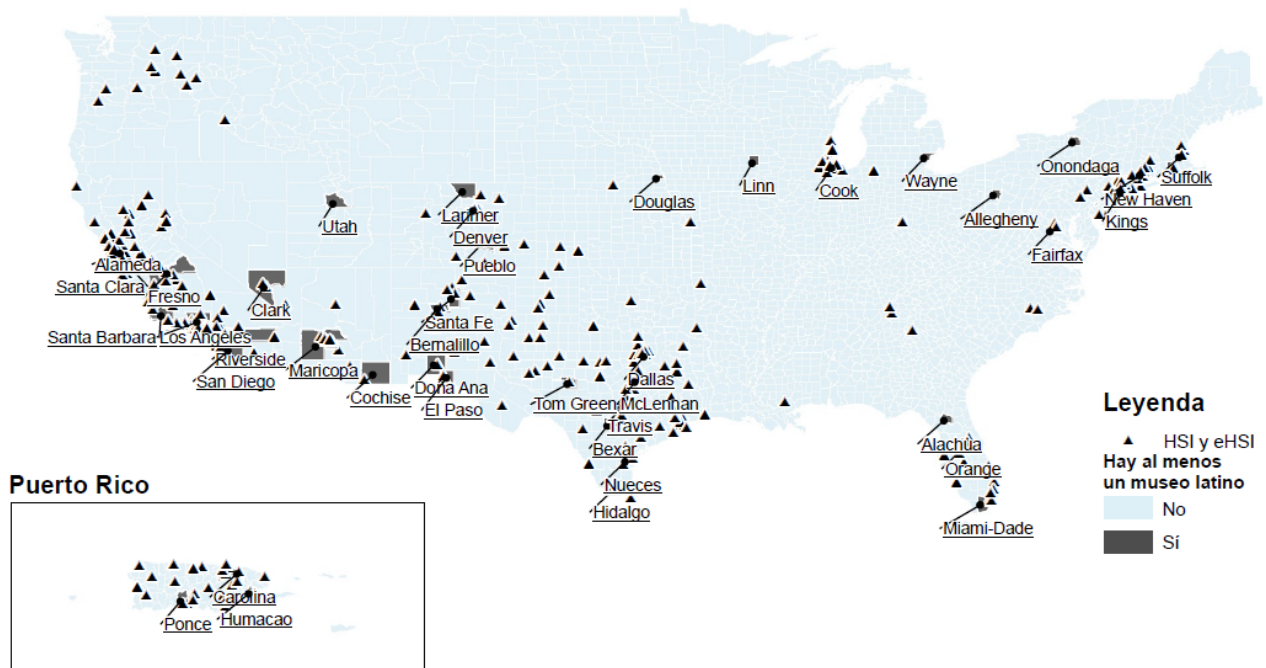
Los condados con HSI y eHSI poseen menores proporciones de familias latinas con ingresos por debajo del nivel de pobreza, pero la diferencia es menos que 1 punto porcentual. Mientras que el 17.5 por ciento de las familias latinas que viven en condados con HSI y eHSI poseen ingresos por debajo del nivel de pobreza, el 18.8 por ciento de las familias latinas que viven en condados sin HSI y eHSI también tienen ingresos inferiores al nivel de pobreza (consulte la tabla 2).

Es más probable que los latinos en condados con HSI y eHSI hayan vivido en el mismo condado durante más de un año en comparación con los latinos que viven en condados sin HSI y eHSI. Mientras que el 88.4 por ciento de los latinos que viven en condados sin HSI y eHSI han vivido en el mismo condado durante el último año, una mayor proporción de latinos (92.7 por ciento) que viven en condados con HSI y eHSI han vivido en el mismo condado durante el último año (consulte la tabla 2).

Es más probable que los condados con HSI y eHSI posean museos latinos estadounidenses. En la figura 2 se muestra que los condados con al menos un museo latino estadounidense suelen poseer HSI y/o eHSI. Durante el año académico 2021-2022, el 26.5 por ciento de las HSI/eHSI se ubicaba en una comunidad con al menos un museo latino estadounidense (no se muestran los resultados).

FIGURA 2

Ubicaciones de las HSI y eHSI durante el año académico 2021-2022 y los museos latinos en Estados Unidos



Fuente: Análisis de Excelencia in Education a partir de datos del US Department of Education (Departamento de Educación de EE. UU.), NCES, IPEDS, 2018 Fall to 2021 Fall Enrollment and Institutional Characteristics (Excelencia in Education 2020a, 2020b, 2021a, 2021b, 2022a, 2022b, 2023a, 2023b); estimaciones de cinco años de la Encuesta sobre la Comunidad Estadounidense de 2021; base de datos sobre museos latinos de 2023 del Urban Institute.

Notas: HSI = institución al servicio de los hispanos. eHSI = institución emergente al servicio de los hispanos.

CONCLUSIÓN

Nuestra investigación destaca las características importantes de las comunidades que albergan HSI y eHSI y proporciona el contexto necesario para apoyar los servicios para estudiantes latinos y las colaboraciones entre las HSI/eHSI, los museos latinos y sus comunidades. Como es más probable que las comunidades con HSI/eHSI posean al menos un museo latino estadounidense y tengan una mayor proporción de población latina e inmigrantes latinos,

las HSI y las eHSI se encuentran especialmente preparadas para desarrollar colaboraciones significativas y sostenibles con los museos y las comunidades latinas estadounidenses. La población latina en los Estados Unidos es muy diversa; 27.6 millones de latinos se identificaron como multirraciales y el 32 por ciento de todos los latinos era inmigrante en el 2021 (Lopez, Krogstad y Passel, 2023; Moslimani, Lopez y Noe-Bustamante, 2023). En cuanto al idioma, el 68 por ciento de todos los latinos hablaba español en su hogar en el 2022. La población latina no solo contribuye a la diversidad de los Estados Unidos, sino que también fomenta el avance económico y la participación comunitaria (Crowley y Knepper, 2019). Además, es más probable que los latinos vivan cerca a sus familias, y la proporción de latinos que permanecen cerca a sus familias continúa aumentando (García, 2019b; Flores y Schermele, 2022). La prevalencia y las características demográficas de los latinos en los Estados Unidos destacan la importancia y la influencia de esta población. Las instituciones educativas y los museos pueden aprovechar esto y trabajar para desarrollar relaciones que fortalecerían a sus comunidades.

Las HSI y eHSI con programas de participación comunitaria sólidos ayudan a los estudiantes a retribuir a sus comunidades y desarrollar sus identidades culturales (García, 2016, 2019a). Sin embargo, es importante que la participación comunitaria no se convierta en una carga para los estudiantes. Las HSI y eHSI educan a una gran cantidad de estudiantes de poblaciones subrepresentadas, estudiantes de primera generación (es decir, aquellos cuyos padre/madre o padres no obtuvieron un título universitario), estudiantes con bajos ingresos y estudiantes de comunidades con acceso limitado a oportunidades de educación superior (Núñez, Hurtado y Calderón Galdeano, 2015). Tras reconocer esto, Smith (2023) recomienda que los programas de participación comunitaria y aprendizaje de servicios en las HSI exijan a los estudiantes que realicen una poca cantidad de horas de servicio de modo que no supongan una sobrecarga para los estudiantes que tengan un empleo además de sus estudios. A su vez, recomienda un enfoque “crítico” para el aprendizaje de servicios y la participación comunitaria en el que se anime a los estudiantes a reflexionar sobre las causas originarias de los problemas sociales que se encuentren durante su servicio.

Las futuras investigaciones deberían seguir evaluando el impacto de las asociaciones entre las HSI/eHSI y los museos sobre los resultados para los estudiantes y los museos por igual. Además, los investigadores pueden investigar el motivo por el cual las comunidades con HSI/eHSI tienen una mayor proporción de latinos que las comunidades sin HSI/eHSI: ¿la presencia de HSI y eHSI hace que aumenten las poblaciones latinas en las comunidades, o las HSI y eHSI existen en comunidades que ya cuentan con proporciones relativamente amplias de residentes latinos? Por último, como descubrimos que es más probable que los latinos que viven en comunidades con HSI/eHSI sean inmigrantes o hayan vivido en la misma comunidad durante más de un año, las futuras investigaciones deberían evaluar las formas en que las HSI/eHSI y los museos latinos estadounidenses dan forma a las experiencias de los inmigrantes latinos en los Estados Unidos.

REFERENCIAS

- Addario, Lauren, and Miriam Langer. 2016. “A University-Museum Partnership for Creative Internships in Cultural Technology.” *Journal of Museum Education* 41 (4): 275–85. <https://doi.org/10.1080/10598650.2016.1224614>.
- Brown, Sarah, and Katherine Mangan. 2021. “Everyone Wants to Be a Hispanic-Serving Institution.” *The Chronicle of Higher Education*.
- Contreras, Russell, and Alicia Feng. 2023. “Latino poverty rate falls but remains above U.S. average.” *Axios*.
- Crowley, Martha, and Pete Knepper. 2019. “Strangers in their hometown: Demographic change, revitalization and community engagement in new Latino destinations.” *Social Science Research* 79: 56–70.
- Excelencia in Education. 2007. “Choosing Hispanic-Serving Institutions (HSIs): A closer look at Latino students’ college choices.” Washington, DC: Excelencia in Education.
- . 2020a. “Emerging Hispanic-Serving Institutions (HSIs): 2018–19.” Washington, DC: Excelencia in Education.

- . 2020b. “Hispanic-Serving Institutions (HSIs): 2018–19.” Washington, DC: Excelencia in Education.
- . 2021a. “Emerging Hispanic-Serving Institutions (eHSIs): 2019–20.” Washington, DC: Excelencia in Education.
- . 2021b. “Hispanic-Serving Institutions (HSIs): 2019–20.” Washington, DC: Excelencia in Education.
- . 2022a. “Emerging Hispanic-Serving Institutions (eHSIs): 2020–21.” Washington, DC: Excelencia in Education.
- . 2022b. “Hispanic-Serving Institutions (HSIs): 2020–21.” Washington, DC: Excelencia in Education.
- . 2023a. “Emerging Hispanic-Serving Institutions (eHSIs): 2021–22.” Washington, DC: Excelencia in Education.
- . 2023b. “Hispanic-Serving Institutions (HSIs): 2021–22.” Washington, DC: Excelencia in Education.
- . 2023c. “Hispanic-Serving Institutions (HSIs) Fact Sheet: 2021–22 Fact Sheet.” Washington, DC: Excelencia in Education.
- Flores, Edwin, and Zachary Schermele. 2022. “Most millennials, especially Latinos and Black people, are staying close to home. What does that mean for economic opportunity?” NBC News.
- Funk, Cary, and Mark Hugo Lopez. 2022. “Hispanic Americans’ Trust in and Engagement With Science.” Washington, DC: Pew Research Center.
- Garcia, Gina A. 2016. “Complicating a Latina/o-Serving Identity at a Hispanic Serving Institution.” *The Review of Higher Education* 40 (1): 117–43. <https://doi.org/10.1353/rhe.2016.0040>.
- Garcia, Gina A. 2019a. *Becoming Hispanic-Serving Institutions: Opportunities for Colleges and Universities*. Baltimore: Johns Hopkins University Press.
- Garcia, Gina A. 2019b. “Defining ‘Servingness’ at Hispanic-Serving Institutions (HSIs): Practical Implications for HSI Leaders.” Washington, DC: American Council on Education.
- Garcia, Gina A., Anne-Marie Núñez, and Vanessa A. Sansone. 2019. “Toward a Multidimensional Conceptual Framework for Understanding ‘Servingness’ in Hispanic-Serving Institutions: A Synthesis of the Research.” *Review of Educational Research* 89 (5): 745–84. <https://doi.org/10.3102/0034654319864591>.
- Garcia, Gina A., and Otgonjargal Okhidoi. 2015. “Culturally Relevant Practices that ‘Serve’ Students at a Hispanic Serving Institution.” *Innovative Higher Education* 40: 345–57. <https://doi.org/10.1007/s10755-015-9318-7>.
- Guardia, Juan R., and Nancy J. Evans. 2008. “Factors Influencing the Ethnic Identity Development of Latino Fraternity Members at a Hispanic Serving Institution.” *Journal of College Student Development* 49 (3): 163–81. <https://doi.org/10.1353/csd.0.0011>.
- Lopez, Mark Hugo, Jens Manuel Krogstad, and Jeffrey S. Passel. “Who is Hispanic?” Washington, DC: Pew Research Center.
- Moslimani, Mohamad, Mark Hugo Lopez, and Luis Noe-Bustamante. 2023. “11 facts about Hispanic origin groups in the U.S.” Washington, DC: Pew Research Center.
- Núñez, Anne-Marie, and Alex J. Bowers. 2011. “Exploring What Leads High School Students to Enroll in Hispanic-Serving Institutions: A Multilevel Analysis.” *American Educational Research Journal* 48 (6): 1,286–313. <https://doi.org/10.3102/0002831211408061>.
- Núñez, Anne-Marie, Sylvia Hurtado, and Emily Calderón Galdeano. 2015. “Why Study Hispanic-Serving Institutions?” In *Hispanic-Serving Institutions*, edited by Anne-Marie Núñez, Sylvia Hurtado, and Emily Calderón Galdeano, 1–22. Philadelphia: Routledge.
- Passel, Jeffrey S., Mark Hugo Lopez, and D’Vera Cohn. 2022. “U.S. Hispanic population continued its geographic spread in the 2010s.” Washington, DC: Pew Research Center.
- Rosenbaum, René P., Wei Li, and Stephen Jeanetta. 2020. “Hispanic-Serving Institution Host Communities and Latinx Community Development.” *Journal of Business Diversity* 20 (2): 50–59.
- Smith, Andrew H. 2023. “Service-Learning at a Hispanic-Serving Institution: A Preliminary Study.” *Journal of Political Science Education* 19 (1): 91–106.

Stormes, Kaitlyn, and Lizzet Rojas. 2023. "Do Graduate Rates Improve Once Universities Become Hispanic-Serving Institutions.?" Washington, DC: Urban institute.

Treskon, Mark, Jennifer Yahner née Castro, Paola Echave, Josh Fording, Sofia Hinojosa, Karolina Ramos, and Fanny Terrones. 2023. *Research to Inform the American Latino History and Culture Program*. Washington, DC: Urban Institute.

ACERCA DE LOS AUTORES

Paola Echave es investigadora adjunta del Income and Benefits Policy Center de Urban Institute.

Josh Fording es asistente de investigación del Justice Policy Center de Urban Institute.

RECONOCIMIENTOS

Este resumen fue financiado por el Institute of Museum and Library Services. Les agradecemos a ellos y a todos nuestros financiadores, que hacen posible que Urban avance en su misión. También agradecemos a Mark Treskon, Jennifer Yahner, Hamutal Bernstein y Bryan J. Cook por sus aportes a este trabajo. Las opiniones expresadas son las de los autores y no deben atribuirse al Urban Institute, sus consejeros ni sus financiadores. Los financiadores no determinan los resultados de la investigación ni los puntos de vista y las recomendaciones de los expertos de Urban. Puede encontrar más información sobre los principios de financiación del Urban Institute en urban.org/fundingprinciples. Copyright © Diciembre de 2023. Urban Institute. Se permite la reproducción de este archivo, con atribución al Urban Institute.